

認輔個案紀錄格式與範例

*個案輔導紀錄摘要事項

一、個案源起

二、問題行為概述

- 1、可描寫個案具體的行為，盡量避免「正常」、「異常」等字彙。
- 2、問題行為可含括校內外或家庭面等等。諸如：家庭缺乏安全感及溫暖、親子互動差、交友複雜、校外生活不規律；重享樂、金錢開支大；有時抽煙、生活沒有目標；態度消極、病假時數過多，學業成績不良……等等描述。
- 3、若牽涉學生精神狀況或人格問題，尚未獲得醫師診斷名稱或不確定時，可加上「疑似」二字。例如：個案疑似邊緣型人格違常、疑似兩極型情感性精神疾患等異常，有自傷現象。若學生身心狀況已經過診斷，可再註明。例如：個案國中時經精神科醫師診斷有憂鬱症病史。

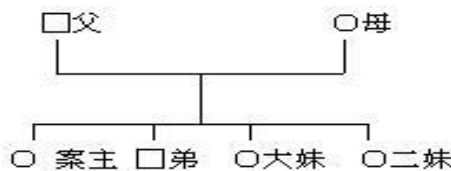
三、個案背景

- 1、家庭結構：可用家庭結構圖代替或是文字敘述父母職業別、家人年齡、個案排行、家庭情感、與誰同住。

例（1）文字敘述：

父親從商，母親為家庭主婦，弟妹目前就讀於國中、小學。個案與家庭成員少互動，親子衝突頗大。也與祖母、叔叔同住，屬大家庭結構，家庭經濟小康。

例（2）家庭結構圖：



- 2、學校生活：可具體描寫個案在校之正向或負向表現，以及同儕間互動和就讀科別、社團參與、獎懲狀況、曠課或請假節數。

例如：

（1）國三時，經常在外遊蕩、飆車，出入 KTV、PUB 等場所。

（2）高一時為○○科學生，現轉至綜合高中○○學程，常對餐飲的升學進路發生質疑，所以求學意願低落，雖有想過繼續升學，但毫無行動力。

（3）與同學互動尚稱良好，但常口出穢言頂撞師長。

- 3、身心特質：可列舉形容詞描述其各種身體心理特質。

例如：

- (1) 個性衝動、外向活潑、熱心助人、大方
 - (2) 害羞內向，不喜歡參與社團
 - (3) 領有身心障礙者手冊，為中度肢體障礙，左腳行動不便，但仍積極向學
- 4、其他：可補充前述沒提到的或是最近發生的事項。

四、分析與診斷

可描述教師於輔導過程之心得和結論。

例如：

- 1、94年9月間接案。
- 2、案主缺乏人生目標，對需花費心力的事皆不感興趣，好享樂。
- 3、案主十分注重外表，雖然外型已顯纖弱，但仍繼續減肥，認為這樣會使自己更美，案主對自己頗自負並自認懂得很多。此外又想塑造與同儕不同的特質，因此自稱具同性戀傾向。
- 4、案主對目前現狀充滿矛盾，但又無心去調整；內心空虛，需情緒上的支持。

五、輔導策略

- 1、可依教師自行採用的方式具體記錄之。例如：傾聽、同理心、引導正面思考、給予支持……等。
- 2、記錄頻率。例如：每週一次，每次三十分鐘的晤談或電話晤談。
- 3、記錄特殊事項。例如：提醒個案按時服藥、遵守規律的日常生活作息等等。

六、特殊紀錄

可紀錄個案之正負向特別表現。

例如：

- 1、入學成績為全科前十名。
- 2、個案為身心障礙學生。
- 3、曾獲高縣美術比賽佳作。
- 4、去年間曾翹家一週至男友家居住。

七、輔導結果

- 1、可敘述此輔導過程歷時多久、觀察學生獲得了什麼改變。例：經歷為期一學期的認輔後，學生在……方面得到……改變。
- 2、與個案或其家長互動的過程、結果。
- 3、後續的安排或計畫、與個案的協定等等。

八、檢討與建議

可綜述整個認輔過程結束後，教師個人的收穫，或對於認輔內容的感想及建議。